



de Komeet

Basisschool • Malden

Basisschool de Komeet

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Op tijd komen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is opgesteld voor ouders. Het doel van de schoolgids is om schriftelijk informatie te geven over onze school. In de schoolgids zijn de doelstellingen, werkwijze en organisatie van basisschool de Komeet beschreven. Ouders en school zijn partners die zich samen inspanssen voor de best mogelijke ontwikkeling van kinderen. Wij hebben daarom graag een goed contact met ouders. Wij vinden het prettig als u goed op de hoogte bent van onze bijdrage aan die ontwikkeling.

Heeft u vragen? Stel ze gerust. Heeft u niet gevonden wat u zocht? Neem dan contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Charlotte Medendorp

Broeksingel 88

6581 HB Malden

Telefoon: 024 357 31 82

E-mail: directie@dekomeetmalden.nl

Website: www.dekomeetmalden.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Komeet
Broeksingel 88
6581HB Malden

☎ 024 357 31 82
🌐 <http://www.dekomeetmalden.nl>
✉ directie@dekomeetmalden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte Medendorp	directie@dekomeetmalden.nl

Charlotte werkt vier dagen per week als directeur op de Komeet. In de uitvoering van haar taak als directeur staan het belang van het kind en het ondersteunen van de leerkracht voorop. Geven van vertrouwen en werken in een open en eerlijke relatie met ouders, collega's en kinderen zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Heeft u een vraag? Maakt u zich zorgen? Laat het weten, kom dan gerust binnenlopen.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1739

<http://www.spocondor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO

2507

Aantal leerlingen

 2023-2024
239

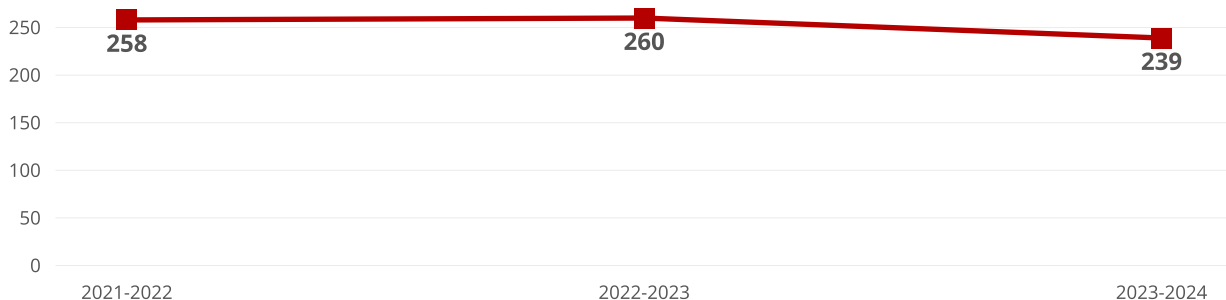
Schoolweging is een maat voor de complexiteit van de leerlingenpopulatie. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie. De schoolweging wordt berekend voor de hele school, niet per (jaar)groep afzonderlijk en wordt uitgedrukt in een getal dat ligt tussen de 20-40. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. De Komeet telt ongeveer 240 leerlingen en heeft een schoolweging van 26,77. Dit betekent dat we mogen uitgaan van een kansrijke populatie. De leerlingenpopulatie van de Komeet is de afgelopen jaren relatief iets zwaarder en meer divers geworden. Dit betekent dat de verschillen tussen de leerlingen groter geworden zijn. In veel groepen zien we een duidelijke sterke bovenlaag- en onderlaag. De middengroep is minder aanwezig. Daarnaast zien we in de onderbouw veel leerlingen die behoefte hebben aan een taalrijke omgeving.

De leerlingenpopulatie kenmerkt zich t.o.v. het landelijk gemiddelde op dit moment en de nabije toekomst als volgt.

- Ouders/verzorgers zijn voor een groot deel geboren in Nederland. Daarnaast zien we in de onderbouw ook een instroom van kinderen met ouders met een migratieachtergrond.
- Veel ouders zijn afkomstig uit Malden en omgeving.
- Een groot deel van de ouders/verzorgers is gemiddeld tot hoog opgeleid (80%). Daarnaast is er ook een groeiende groep ouders (20%) met een lager opleidingsniveau.

Bron: [Woonplaats Malden in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2024!\) | AlleCijfers.nl](#)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gewoon Goed Onderwijs

Leerling In Beeld

Brede Ontwikkeling

Uitdaging en Groei

Missie en visie

Wij zijn basisschool de Komeet!

Wij hebben de overtuiging dat kinderen heel goed tot leren komen als hun welbevinden goed is. Onze leerkrachten vinden een fijn pedagogisch klimaat, waar leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen, de belangrijkste basis. Als je lekker in je vel zit, leer je makkelijk nieuwe dingen. Op basisschool de Komeet besteden we daar dan ook veel aandacht aan. We leren kinderen hoe ze goed met zichzelf en de ander omgaan. Dit doen we vooral preventief door de inzet van de methode Kwink. Een rustig werk- en leerklimaat is daarnaast belangrijk. We hebben hiervoor duidelijke afspraken en visualiseren dit door de inzet van de zgn. gedragsladder. Hierop is zichtbaar hoe de leerkracht het gedrag van de leerling(en) beoordeelt. Als leerlingen de sfeer en het leerklimaat in de klas verstoren, kan er gebruik worden gemaakt van een time-out moment. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld en worden hierbij betrokken. De gedragsladder biedt duidelijkheid en structuur, maar is vooral bedoeld om goed gedrag te benoemen.

We bieden uitdagend en gedegen onderwijs met veel aandacht voor het aanleren van de basisvaardigheden. Dat betekent dat we zorgen voor de uitdagingen die een groep nodig heeft. Dat betekent ook dat we na de basisinstructie in de klas 'naar boven en naar beneden' differentiëren in niveau. We kiezen en gebruiken gedegen lesmethodes die passen bij de kenmerken van onze leerlingen. Dat zijn lesmethodes die wat meer uitdaging bieden dan de 'gemiddelde' lesmethodes in Nederland. Zo zorgen we voor passende uitdagingen in de lessen aan onze leerlingen.

We zijn echt en oprecht betrokken bij de leefwereld van onze leerlingen. We vertellen zelf ook aan de leerlingen wat wij meemaken. Zo ontstaat er een echt én oprecht contact met elkaar. We vertellen het aan ouders als het goed gaat op school. Dat doen we ook als hun kind bijzonder fijn (of soms minder fijn) gedrag vertoont op school. Als 'mede-opvoeders' weten we dat ouders het beste willen voor hun kind. Wij weten hoe dat het leren in de groep gaat en wat we er samen aan kunnen veranderen, als dat nodig is. We zorgen er op de Komeet voor dat onze leerlingen zich cognitief, creatief en sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. We werken met het leerstofjaarklassensysteem. We werken vanaf groep 3 het liefste met één 'jaarlaag' per groep. Soms zijn de leerlingaantallen in een groep dusdanig, dat we kiezen voor het samenstellen van een combinatiegroep.

Dit organiseren wij op de volgende wijze:

1. We sluiten aan bij verschillende cognitieve onderwijsbehoeften van leerlingen. Het basisaanbod geldt daarbij voor alle leerlingen. Het niveau van ons basisaanbod is de afgelopen jaren verhoogd t.o.v. wat landelijk wordt gehanteerd. Daarnaast komen we tegemoet aan onderwijsbehoeften van leerlingen die verrijkings- of verdiepingsstof nodig hebben. Voor leerlingen met een mogelijke reken- en taalachterstand wordt ook een passend aanbod ingezet. Deze extra ondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.
2. De instructie in de klas vindt plaats volgens een bewezen, effectief instructiemodel. Dat levert onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs op. Dat is namelijk het onderwijs waar leerlingen recht op hebben. Door regelmatig bijscholing te volgen over goede instructie, didactiek en pedagogiek, kunnen wij leerlingen betrokken én actief maken in de les.
3. Wij bieden betekenisvolle activiteiten aan die actueel zijn én passen bij de belevingswereld van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om goed te functioneren in de huidige maatschappij. We bereiden ze goed en gedegen voor op het voortgezet onderwijs, dat is onze taak.

We hechten veel belang aan een goede samenwerking met ouders. Betrokkenheid van ouders bij hun kind en school is nodig om samen een goede opvoeding te realiseren. Ouders kennen hun kind het beste. Basisschool de Komeet is 'medeopvoeder' met ouders en zorgt voor basisvaardigheden die passen bij de basisschoolperiode. Een goed contact tussen kind, ouder en school heeft altijd goede effecten op de ontwikkeling van uw kind, onze leerling.

Identiteit

Basisschool de Komeet is een katholieke basisschool. Iedereen die de visie en kernwaarden van de school onderschrijft, is welkom. Op de Komeet is er aandacht en respect voor alle geloofsovertuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de grote gymzaal in school (maandag en vrijdag). De leerlingen uit groep 1-2 maken gebruik van de speelzaal in school.

De Komeet maakt meerdere keren per schooljaar gebruik van vakdocenten (m.n. muziek) op projectbasis. De Komeet heeft een eigen schoolband.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen van groep 1 en 2 leren veel door te doen, tijdens hun spel. We bieden gevarieerd materiaal aan om hieraan tegemoet te komen. We praten veel met ze over allerlei onderwerpen, zodat hun taalontwikkeling (spreken, luisteren, begrijpen) bevorderd wordt. Goed contact tussen de leerkracht en de leerlingen in groep 1 en 2 wordt ingevuld door het zelfvertrouwen te bevorderen, ze gerust te stellen, te motiveren en uit te dagen om met bepaalde activiteiten bezig te zijn.

We kennen twee uitgangspunten tijdens de dagelijkse werkzaamheden met kleuters: we gaan uit van wat de kinderen op dat moment aanspreekt en sluiten daarop doelgericht aan met thema's en activiteiten. Op die wijze creëren we de omgeving om de ontwikkeling van de kleuters te bevorderen. Door te spelen wordt het denken op taal- en rekengebied, de motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevorderd. We werken met uitgewerkte thema's, waarin onder andere tussendoelen voor beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling staan aangegeven. Met Looqin volgen we de ontwikkeling van de kleuters. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij gekoppeld aan hun prestaties en competenties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kwink / Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

- Onder lezen verstaan we stillezen, technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.
- Onderdelen van taal zijn spelling, mondelinge taalvaardigheid en schriftelijke taalvaardigheid.
- Wereldoriëntatie omvat natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Als je afgestudeerd bent als leerkracht, mag je niet automatisch gymles geven. Leerkrachten moeten hiervoor een aparte gymbevoegdheid halen. Niet alle leerkrachten op de Komeet hebben deze bevoegdheid. Als dit speelt, vangen we dit op door met twee groepen tegelijkertijd te gaan gymmen (de gymzaal is hiervoor groot genoeg). Er is altijd een leerkracht met gymbevoegdheid aanwezig.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een groepsleerkracht door verlof of scholing zoeken we een altijd geschikte vervanging. Basisschool de Komeet is aangesloten bij een regionale vervangingspool. Wanneer het ons echt niet lukt om voor vervanging te zorgen, is er een noodplan aanwezig op school. Het kan voorkomen dat een groep geen les kan krijgen en kinderen thuis moeten blijven. Als dit het geval is, worden ouders direct geïnformeerd. We proberen de eerste dag altijd zelf op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION en Partou (voorheen SmallSteps, tegenover school) en Nannies (nabij school)*.

Gaat uw kind naar een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf in Malden? Komt uw kind daarna naar basisschool de Komeet? Dan vindt er een overdracht plaats tussen de ouders, een pedagogisch medewerker van de opvang en een onderbouwleerkracht van basisschool de Komeet. Zo kunnen we rekening houden met relevante ontwikkelingen en/of specifieke behoeften van uw zoon/dochter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2024-2026 staan de volgende ontwikkelitems op de agenda:

Lezen: verstevigen en verbeteren van het lees- en spellingsonderwijs met als doel betere lees- en spellingsvaardigheden passend bij de populatie van de school en de mogelijkheden van de leerlingen.

- Inzetten op leesmotivatie door het actualiseren, uitbreiden en hierdoor aantrekkelijker maken van de schoolbibliotheek. De rol van de leerlingen wordt hierin meegenomen.
- Ontwikkelen en opstellen van leesbeleidsplan (met evt. aanschaf van nieuwe leesmethode)
- Inzetten op onderwijsondersteuning (Logo3000, BOUW! en Letterster).
- Co-teaching door taalspecialist in Logo3000 lessen, taalspecialist faciliteren in tijd.
- Werken aan verbeteren woordenschat en technisch lezen (begrijpend luisteren) in de onderbouw door structureel inzetten van (meertalige) prentenboeken (die aansluiten bij het thematisch curriculum van de onderbouw).
- Aanvullen en actualiseren van orthotheek als het gaat om literatuur, boeken, materialen en diagnostische onderzoeken (m.n. op het gebied van tweede taalverwerving).

Rekenen: verstevigen en verbeteren van het rekenonderwijs met als doel betere rekenvaardigheden passend bij de populatie van de school en de mogelijkheden van de leerlingen.

- Gewoon Goed Onderwijs (GGO) gaat het team scholen en begeleiden in het doelgericht werken met doelenplanners met de korte cyclus in flexibele niveaugroepen.
- De rekenspecialist voert overleg met en werkt samen met de kwaliteitscoördinator aan de uitvoering van verschillende rekenactiviteiten:
 1. Ondersteunen van leerkrachten bij de implementatie van Rekenplein in groep 1 en 2.
 2. Leerkrachten uit de onderbouw observeren lessen van Rekenplein bij elkaar m.b.v. een reflectiekaart.
 3. Ondersteunen van leerkrachten in het werken met doelenplanners van GGO.
 4. De rekencoördinator voert diagnostische rekengesprekken.
 5. Observatie door de rekencoördinator van de rekenlessen in de groepen en nabespreken van de lessen.
 6. Naar behoefte verzorgt de rekencoördinator co-teaching om de leerkrachtvaardigheden te versterken. - Rekenspecialist en kwaliteitscoördinator volgen een Bareka cursus. Ze leren het programma goed kennen en kunnen leerkrachten vervolgens effectief begeleiden in het gebruik hiervan.
 7. Ondersteunen van leerkrachten bij het inzetten van Bareka in groep 3 t/m 8. 3. Aanvullen en actualiseren van orthotheek als het gaat om literatuur, boeken, materialen en diagnostische rekenonderzoeken

Burgerschapsvorming

- Opfrissen en verdiepen van de kennis over de methode Kwink met als doel Kwink meer zichtbaar maken binnen de school en buiten de school naar ouders.
- Opzetten van de Kinderraad voor groep 5 t/m 8 met als doel leerlingen inspraak te geven en te leren hoe ze dit kunnen doen.
- We gaan met elkaar het gesprek aan over de veranderende schoolpopulatie en wat het effect hiervan is als het gaat om het lesaanbod in brede zin.

Overige gebieden/leergebied overstijgend

- Herijken van visie en missie van de school.
- Opzetten van een verbetercultuur op de Komeet (elke dag samen een beetje beter), vanuit gedeeld leiderschap werken met leerteams

Hoe bereiken we deze doelen?

Basisschool de Komeet stelt ieder schooljaar een jaarplan op. Dat jaarplan bevat afspraken over verbeterthema's, afspraken die op school zijn gemaakt over de manier van lesgeven en professionalisering van leerkrachten. Dit jaarplan wordt ieder jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisschool de Komeet biedt regulier onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel kunt u hier meer over lezen. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via www.scholenopdekaart.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het continueren van het huidige aanbod, waarbij in 2024-2025 extra aandacht uitgaat naar sociaal-emotioneel leren (KWINK, schoolbrede aanpak gedrag d.m.v. inzet gedragsladder en routines).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- NT2-specialist

Basisschool de Komeet beschikt intern over een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider), rekenspecialist, leesspecialist en een NT2-specialist. Binnen de stichting, waartoe basisschool de Komeet behoort, hebben we de beschikking over een orthopedagoog, en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Met deze specialisten (en hun netwerk) zorgen we, indien nodig en mogelijk, voor extra ondersteuning van leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Bij complexe ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied kan de Komeet gebruik maken van expertise die aanwezig is binnen stichting Condor en het Samenwerkingsverband Stroomland. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een regie functie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Bij complexe ondersteuningsvragen op dit gebied kan de Komeet gebruik maken van expertise die aanwezig is binnen stichting Condor en het Samenwerkingsverband Stroomland. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een regie functie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Bij complexe ondersteuningsvragen op dit gebied kan de Komeet gebruik maken van expertise die aanwezig is binnen stichting Condor en het Samenwerkingsverband Stroomland. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een regie functie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ten aanzien van pesten varen we een duidelijke koers. Pesten wordt niet toegestaan. Wij hebben een op school een anti-pestprotocol dat ook preventief werkt. Dit protocol bestaat uit het actief volgen van de sociale relaties in de klas, het enquêteren van de kinderen en ouders en het op groepsniveau afspreken van gedragsregels over hoe wij met elkaar omgaan. In onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) komt het thema pesten ook aan de orde. Wij laten op die manier merken en zien dat er op onze school geen ruimte is voor pesten. We waarderen het als ouders ons laten weten als zij vermoedens hebben van pestgedrag van hun eigen of een ander kind. Zo zorgen we ervoor dat pestgedrag wordt voorkomen en, als het gebeurt, snel wordt ontdekt en aangepakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquêtetool van Vensters maken we gebruik van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Berg	marleen.berg@dekomeetmalden.nl
Vertrouwenspersoon	D. Beverloo	dirk.beverloo@dekomeetmalden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen kunnen we meer

De basis voor de ontwikkeling van kinderen wordt thuis gelegd. Vanaf het moment dat kinderen naar school gaan, delen ouders en school de zorg voor de ontwikkeling van het kind. Kinderen ontwikkelen zich beter als de leefwerelden thuis en op school goed op elkaar aansluiten. Om kinderen goed te kunnen ondersteunen is het daarom van belang dat ouders en leraren zicht hebben op wat het kind op school en thuis meemaakt en leert. Als dit contact goed is, zal het ten goede komen aan de ontwikkeling van uw kind. We stellen het zeer op prijs om vragen, opmerkingen of problemen van u te vernemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind(eren), onze leerling(en). Wij vinden het van belang dat we op een prettige manier samenwerken in de opvoeding van uw kind en onze leerling: samen kunnen we meer.

- Leerkrachten sturen wekelijks een bericht naar ouders via Parro waarin kort beschreven wordt wat er in die week in de groep aan bod gekomen is.
- Alle leerkrachten staan om 08.20 uur en 14.00 uur op de speelplaats. Een handig moment voor ouders en leerkrachten om elkaar kort te spreken.
- Ouders kunnen vanaf 14.45 uur de groepsleerkracht spreken of een afspraak maken.
- In groep 1-2 zijn er twee keer per jaar oudergesprekken.
- Vanaf groep 3 zijn er twee keer per jaar 'kind-oudergesprekken'.
- De leerkracht kan ouders ook tussentijds uitnodigen voor een gesprek, bijvoorbeeld wanneer de ontwikkeling sneller of langzamer verloopt dan verwacht. Dan brengen we ouders tijdig op de hoogte en bespreken we met ouders de plannen van extra begeleiding. Ook hebben we contact als er sprake is van opvallend gedrag bij een leerling.

Korte berichten, mededelingen en nieuws over groepsactiviteiten worden gedeeld via het ouderportaal Parro. Zo blijven ouders op de hoogte van de dingen die in de groep spelen en kunnen ouders op hun beurt ook de leerkrachten op eenvoudige wijze informeren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling de Komeet (intern)

Basisschool de Komeet heeft een klachtenregeling. Heeft u een opmerking of klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan proberen met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directeur voor. In dit gesprek hopen we dan samen tot een oplossing te komen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u contact opnemen met één van de interne vertrouwenspersonen. Zij bieden een luisterend oor en geven advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de vertrouwenspersoon de u verwijzen naar, bijvoorbeeld, de directeur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. De contactgegevens van de interne vertrouwenspersonen staan in hoofdstuk 3 van de schoolgids.

Klachtenregeling Stichting Condor (extern)

U kunt een klacht indienen over het handelen en beslissingen van het schoolbestuur of het personeel. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaat men seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. De overige klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, schoolorganisatie. Het schoolbestuur is aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs. De contactgegevens zijn:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070 3861697

E-mail: info@gcbo.nl

De klachtencommissie gaat na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot bemiddeling of het indienen van een klacht. Zij begeleiden de inbrenger van de klacht desgewenst bij een verdere procedure. De vertrouwenspersoon zal nagaan of de inbrenger van de klacht getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur van de school op te lossen. Een klacht wordt schriftelijk ingediend bij een van de interne vertrouwenspersonen. Indien de klachtencommissie een klacht ontvangt (via de vertrouwenspersoon) en onderzoekt, stelt zij het schoolbestuur daarvan in kennis en maakt eventueel een rapport op. Het bestuur bepaalt de te nemen maatregelen.

Meldpunt onderwijsinspectie (extern)

De onderwijsinspectie heeft eveneens een meldpunt waar u met klachten terecht kunt met betrekking tot seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld. Ook voor signalen betreffende discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, extremisme e.d. kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur.

Inspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De Komeet heeft een actieve, betrokken Oudervereniging. De oudervereniging bestaat uit ongeveer tien ouders. Zij helpen school met het uitvoeren van praktische, vaak feestelijke activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en het schoolreisje. Ze denken daarnaast mee over praktische en organisatorische zaken op school. Jaarlijks wordt er ongeveer vijf keer vergaderd (in de avond op school).

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Via de Medezeggenschapsraad hebben zowel ouders als onderwijzend personeel de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken, aan de directie voorstellen te doen en haar standpunten bekend te maken. De MR is gesprekspartner van de directie over allerlei beleidsaspecten die op de Komeet ontwikkeld worden. Er wordt ongeveer vijf keer per schooljaar vergaderd (in de avond).

Klassenouders

Iedere groep heeft 1 of 2 klassenouders. Zij zijn het centrale aanspreekpunt voor ouders en de leerkracht.

Ouderhulp

Voor activiteiten waar veel begeleiding nodig is, benaderen we alle ouders via Parro. Soms loten we als er meer ouders beschikbaar zijn dan nodig. Met hulp van ouders zijn bepaalde activiteiten op school makkelijker te organiseren. Denk bijvoorbeeld aan excursies en de schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor komend schooljaar is dit bedrag €25,- per kind voor het eerste en het tweede kind op school. Als u drie kinderen op school heeft zitten, vragen wij voor het derde kind €12,50 (dus €62,50 in totaal voor drie kinderen). Als u vier of meer kinderen op school heeft zitten, hoeft u maar voor drie kinderen te betalen. Indien uw kind op of na 1 januari 2025 op school start bedraagt de bijdrage € 12,50. Voor kinderen die na 1 april 2025 worden geplaatst wordt geen ouderbijdrage gevraagd, echter iedere bijdrage blijft welkom! Voor de schoolreis én het schoolkamp in groep 8 wordt een aanvullende, vrijwillige, bijdrage gevraagd.

De oudervereniging en het team organiseren extra activiteiten voor de leerlingen die niet worden gefinancierd door de overheid. Om deze activiteiten te financieren vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage. Ieder jaar stelt de oudervereniging de vrijwillige bijdrage opnieuw vast. Elk jaar vindt er kascontrole plaats.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- We ontvangen een ziekmelding bij voorkeur telefonisch op de 1e ziektedag (voor aanvang van de lessen) of via Parro.
- Een ziekmelding kan ook mondeling via een broertje/zusje doorgegeven worden.
- Wanneer een kind voor langere tijd ziek is, kunt u met de leerkracht overleggen of en welke onderwijsactiviteiten thuis mogelijk zijn.
- Andere noodzakelijke informatie betreffende uw kind over bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik horen wij graag bijtijds.
- Absentieverzoeken voor (tand)artsbezoek, orthodontist e.d. kunnen op dezelfde manier aan school doorgegeven worden. Wij vragen u deze afspraken zo veel mogelijk na schooltijd of anders in de middagen te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw zoon of dochter, gebruikt u het formulier 'Verzoek tot vrijstelling op schoolbezoek'. Dit formulier is verkrijgbaar op www.dekomeetmalden.nl en op school (hal). Voor verlof gelden de regels van de leerplicht. Lever uw aanvraag tijdig in of e-mail uw aanvraag naar directie@dekomeetmalden.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Bij een verzoek tot inschrijving voor 4-jarigen wordt een leerling ingeschreven bij basisschool de Komeet, tenzij er specifieke onderwijsbehoeften zijn waar wij als reguliere school niet aan tegemoet kunnen komen.

Bij verzoek tot inschrijving in hogere groepen nemen we bij een verzoek tot inschrijving eerst contact op met de 'school van herkomst'. Wij hebben een onderzoeksplicht om te bepalen of een leerling bij onze school succesvol zijn/haar schoolloopbaan kan vervolgen.

Als blijkt dat wij als reguliere basisschool niet tegemoet kunnen komen aan specifieke onderwijsbehoeften helpen wij bij het vinden van een geschikte school of voorziening.

Er altijd plek voor kinderen die vier jaar worden. Voor hogere groepen geldt soms dat er een leerlingenstop is, omdat de groep al 'vol' zit. We kunnen dan op fysieke gronden geen onderwijs bieden. Gelukkig zijn er meer basisscholen in Malden, waar we in die situatie dan naar verwijzen.

4.5 Op tijd komen

Alle leerkrachten staan om 08.20 uur op de speelplaats. Er wordt om 08.25 uur gebeld en we gaan rustig naar binnen. We doen dit, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen. Zorgt u ervoor dat uw kind op tijd op school is?

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen die horen bij het CITO-leerlingvolg-systeem (Leerling in beeld). Door het gebruik van deze toetsen krijgen we een objectief beeld van individuele leerlingen, de groep als geheel en een goed beeld over hoe de school er voor staat in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Na afname van de toetsen worden de scores afgezet t.o.v. onze schoolstandaard. Onze schoolstandaard is zichtbaar in ons schoolondersteuningsprofiel, beschikbaar op www.scholenopdekaart.nl. Basisschool de Komeet werkt vanuit hoge verwachtingen die passend zijn bij de populatie van de school; daar zijn we trots op. Uit de gegevens blijkt dat het niet altijd lukt om aan deze hoge verwachting te voldoen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

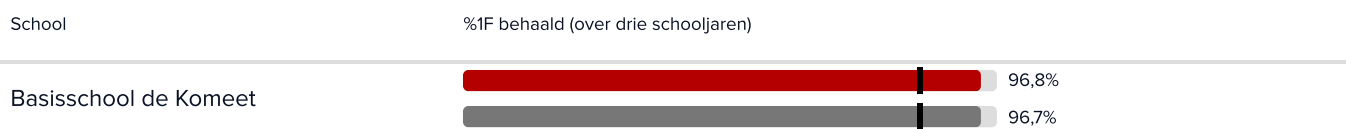
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op de Doorstroomtoets hebben we dit jaar onder het landelijk gemiddelde gescoord. Op het gebied van rekenen hebben we de referentieniveaus 1S/2F passend bij de schoolweging niet behaald. Uit de analyse komt dat vooral de domeinen “getallen” en “meetkunde” aandacht behoeven. In het schooljaar 2024-2025 wordt het team hierin geschoold door 'Gewoon Goed Onderwijs'.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



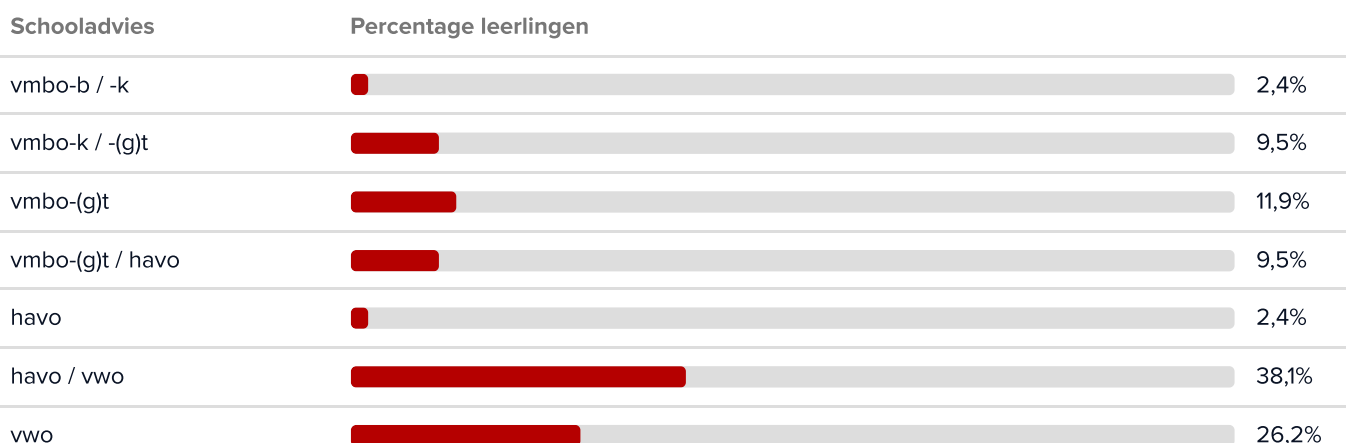
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Van het voortgezet onderwijs ontvangen wij gegevens over onze oud-leerlingen. Op basis van de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs weten we dat onze adviezen goed passen bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect en plezier

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Alle betrokkenen binnen basisschool de Komeet willen onze leerlingen optimaal begeleiden bij het ontwikkelen tot sociale, zelfstandige jongeren.

Leerkrachten bevorderen op onze school het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen.

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen op school. Dat ze geborgenheid ervaren, ook op school. Wij willen dat onze leerlingen ervaren dat ze hier op een prettige manier nieuwe dingen kunnen leren; cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Dat vinden wij onze pedagogische opdracht. Op die manier creëren we een prettige leeromgeving, een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat. Zo willen wij de leerlingen voorbereiden op hun leven na de basisschool.

Samen met ouders

U kent uw kind het beste. Wij weten hoe we leerlingen een fijne leeromgeving kunnen bieden in groepsverband. Onze ervaring leert dat we dat samen het beste voor elkaar kunnen krijgen. Daarom voeren leerkrachten gesprekken met u en uw zoon of dochter en gaan we graag met u in gesprek over hun ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school gebruiken we in de groepen 1, 2 en 3 het volgsysteem Looqin en in de groepen 4 t/m 8 het volgsysteem SCOL.

Looqin is een procesgericht volgsysteem dat het welbevinden en de betrokkenheid koppelt aan competenties en prestaties van kinderen. Hierbij worden, ook op sociaal gebied, zowel bevorderende als belemmerende factoren inzichtelijk. Aan de hand van de bevindingen van de leerkracht biedt Looqin handvatten voor gerichte activiteiten op groepsniveau, met persoonlijke aandacht voor de brede ontwikkeling van elk kind.



SCOL is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Daarna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Door hun antwoorden krijgen leerkrachten een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Basisschool de Komeet werkt in groep 1 t/m 8 met Kwink om extra onderwerpen per groep te behandelen die sociale opbrengsten verhogen. Kwink is een preventieve methode.

6 Scholttijden en opvang

De leerkrachten zijn vanaf 08.20 uur en om 14.00 uur aanwezig op het schoolplein. Een handig moment voor ouders om elkaar even te spreken. Is er meer tijd nodig? Maak dan even een afspraak.

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KION Kinderopvang** en **Partou Fun4kids** en , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO KION** en **Smallsteps Fun4kids** en **Struin** en **BSO Sportstuif**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang in schoolvakanties is mogelijk bij onze partners voor BSO:

- KION Kinderopvang
- Partou Fun4kids (voorheen heette deze partij Smallsteps Fun4kids)
- Struin

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Carnavalsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Studiedagen voor het team 2024-2025

- woensdag 4 september 2024; alle leerlingen zijn vrij
- vrijdag 4 oktober 2024; alle leerlingen zijn vrij
- vrijdag 6 december 2024; alle leerlingen zijn vrij
- woensdag 29 januari 2025; alle leerlingen zijn vrij
- maandag 10 maart 2025; alle leerlingen zijn vrij
- dinsdag 10 juni 2025; alle leerlingen zijn vrij

Data met afwijkende schooltijden 2024-2025

- vrijdag 18 oktober: start herfstvakantie; alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij
- vrijdag 20 december: start kerstvakantie; alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij
- vrijdag 28 februari: start carnavalsvakantie; alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij
- vrijdag 18 april: start meivakantie; alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij
- vrijdag 4 juli: start zomervakantie; alle leerlingen zijn vanaf 12.00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte Medendorp (directeur)	maandag t/m vrijdag	08.30-17.00 uur