



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

RK Basisschool De Komeet

Plaats : Malden
BRIN nummer : 09AA|C1
Onderzoeksnummer : 278534
Datum onderzoek : 20 november 2014
Datum vaststelling : 13 februari 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	15
	BIJLAGE 1 OORDELEN	17

1 INLEIDING

Op 20 november 2014 heeft de inspectie basisschool De Komeet bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2, 3, 4, 5, 7 en 8;
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool De Komeet gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit dit overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Komeet het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. De leerresultaten zijn zowel aan het einde van de basisschool als tussentijds van voldoende niveau. Alle normindicatoren laten voldoende kwaliteit zien. Hierbinnen is één indicator (het realiseren van een taakgerichte werksfeer) zelfs van hoge kwaliteit. Daarnaast draagt binnen het kwaliteitsaspect schoolklimaat de wijze waarop het personeel ervoor zorgt dat leerlingen respectvol met elkaar en anderen omgaan, in hoge mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs op de school. Binnen het kwaliteitsaspect aanbod vraagt het beredeneerde aanbod in de groepen 1-2 en de doorgaande lijn naar groep 3 verbetering. Binnen de preventieve zorg (afstemming) vraagt de keuze van verwerkingsopdrachten een meer nauwkeurige afstemming op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Binnen het kwaliteitsaspect zorg en begeleiding is het van belang dat de school meer werk maakt van de analyse van hulpvragen van zorgleerlingen. Verder liggen er nog enkele verbeterpunten met betrekking tot de kwaliteitszorg gericht op burgerschap en sociale integratie en binnen het kwaliteitsaspect schoolklimaat.

Sinds het begin van het huidige schooljaar is een nieuwe directeur werkzaam op basisschool De Komeet. De directiewisseling markeert een nieuwe fase voor de school. Het team wil haar motto 'ruimte voor leren en ontdekken' een nieuwe, meer eigentijdse invulling gaan geven. Hierbij oriënteert zij zich op vragen als: hoe kunnen we in ons onderwijs meer tegemoet komen aan een brede ontwikkeling van leerlingen en hoe kunnen we hen begeleiden bij de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van zelfstandig- en zelfverantwoordelijk leren? En hoe kunnen we een nieuwe invulling geven aan de samenwerking met ouders? Het team geeft aan trots te zijn op wat zij samen bereikt heeft: een prettig en gestructureerd pedagogisch klimaat, meer afstemming in de groepen met de groepsplannen en een positieve onderlinge samenwerking. De leraren zijn gemotiveerd vanuit deze basis en aangestuurd door de nieuwe directeur, met de nieuwe ontwikkelingen aan de slag te gaan.

Toelichting

Opbrengsten

De leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode zijn gemiddeld van voldoende niveau. Om deze resultaten te kunnen beoordelen, is gekeken naar de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs.

De resultaten van 2014 liggen tussen het landelijk gemiddelde en de bovengrens die de inspectie gebruikt voor scholen met een vergelijkbare samenstelling van de leerlingenpopulatie. In 2013 liggen deze op het landelijk gemiddelde. De resultaten van 2012 voldoen niet aan de gestelde norm en liggen onder de ondergrens die de inspectie hanteert.

Ook de resultaten gedurende de basisschoolperiode zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Op vier van de vijf toetsmomenten liggen de resultaten boven de minimumgrens. Voor begrijpend lezen in groep 6 (de huidige groep 7) voldoen deze niet aan de norm. Het team signaleerde dat de resultaten op dit gebied in meer leerjaren achterblijven en neemt hierop actie.

Basisschool De Komeet maakt gebruik van een genormeerd instrument om het niveau van sociale competenties van leerlingen vast te stellen. De resultaten hiervan geven aan dat de sociale competenties van de leerlingen op het niveau liggen dat mag worden verwacht. Leerlingen voelen zich goed thuis op de school en leraren hebben oog voor hun welbevinden.

Onderwijsleerproces

Het aanbod voor rekenen en wiskunde en taal voldoet aan de kerndoelen. Binnen het domein lezen vernieuwde het team het aanbod voor voortgezet lezen. Op dit moment staat het aanbod voor begrijpend lezen (en luisteren) volop onder de aandacht. Hierbij onderzoeken de leraren hoe zij verantwoorde keuzes kunnen maken met betrekking tot het aanbod en de lesaanpak om zo tot een hoger leerrendement te komen. Verder heeft het team het voornemen het aanbod op het gebied van kunstzinnige oriëntatie kritisch tegen het licht te houden. Een verbeterpunt binnen het aanbod op de school betreft de kwaliteit van het beredeneerde aanbod in groep 1-2. Het aanbod krijgt vorm binnen de context van thema's. Deze thema's zijn echter onvoldoende uitgewerkt vanuit de leer-ontwikkelingslijnen en tussendoelen. Hierdoor is het niet zeker of alle relevante tussendoelen van de taal- en wiskundige ontwikkeling op evenwichtige en systematische wijze aan bod komen. De leraren in de onderbouw herkennen dit verbeterpunt en geven aan hierin nog zoekende te zijn. De leerinhouden in de overige leerjaren sluiten voldoende op elkaar aan.

De inspectie heeft ook het aanbod voor actief burgerschap en sociale integratie beoordeeld. Dat is van voldoende kwaliteit, vanwege de systematische aandacht in alle groepen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Het aanbod hiervoor ligt grotendeels besloten in verschillende methodes.

Met het team is gesproken over het belang van 'de school als oefenplaats voor burgerschap' waar leerlingen in praktische situaties ervaringen kunnen opdoen, gericht op deelname aan de democratische samenleving. Dit element komt nog minder sterk uit de verf.

Over het geheel genomen, is voldoende onderwijstijd beschikbaar voor leerlingen om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. De lessen beginnen op tijd en ook tijdens de lessen gaat er nauwelijks tijd verloren.

De kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leraren is als goed beoordeeld. Het team besteedt veel aandacht aan het realiseren van een positief school- en klassenklimaat. De leraren stimuleren dat leerlingen elkaar accepteren zoals ze zijn en begeleiden leerlingen bij het zelf oplossen van ruzies of misverstanden. Veel zorg gaat uit naar de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook beschikt de school over enkele preventieve en curatieve protocollen, gericht op het voorkomen van (sociale) incidenten en gericht op het optreden als incidenten zich voordoen. Volgens het team doen zich nauwelijks incidenten voor op dit gebied. De school houdt geen centrale incidentenregistratie bij. Verder brengt de school eens in de vier jaar de veiligheidsbeleving van leerlingen en leraren in beeld. Om in voldoende mate zicht te houden op de veiligheidsbeleving van de leerlingen, is echter een frequentie van minimaal eens per twee jaar noodzakelijk. Om deze reden is indicator 4.4 als onvoldoende beoordeeld.

De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten en leggen de leerstof helder en doelgericht uit. Het leren verloopt in een rustige en ordelijke omgeving. Dit samen draagt ertoe bij dat leerlingen over het geheel genomen een hoge taakbetrokkenheid laten zien. Wel is sprake van een sterk leraargestuurde aanpak. Mede naar aanleiding van de uitkomsten van de bestuursaudit, onderzoekt het team op dit moment de vraag, hoe zij leerlingen meer autonomie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap kunnen bieden. In dit licht staat de versterking van de doorgaande lijn voor zelfstandig werken dit schooljaar centraal.

Afstemming, zorg en begeleiding

Om de leerlingen door de jaren heen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen, beschikt de school over een adequate set van toetsen en observatie-instrumenten. Hiermee signaleren de leraren in elk geval de leerlingen met een vaardigheidsniveau van V en de leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling. Maar ook de leerlingen die een (mogelijke) voorsprong in hun ontwikkeling laten zien, signaleert het team adequaat.

De school ontwikkelde een aanpak en stelde criteria vast waarmee zij kan inschatten of leerlingen over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. De indicator die aangeeft of de school de leerlingen die extra zorg nodig hebben vroegtijdig signaleert, is daarom als goed beoordeeld.

De cyclus van het handelingsgerichte werken is bepalend voor de inrichting van de zorg en begeleiding op basisschool De Komeet. Deze cyclus doorloopt het team tweemaal per jaar. Een grotere nadruk dan voorheen ligt nu op het bieden van preventieve zorg. Leraren proberen beter af te stemmen op verschillen in de groep om zo leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen.

Op basis van groepsoverzichten stellen de groepsleraren voor de verschillende vakgebieden groepsplannen op. Hierin plaatsen de leraren de leerlingen in één van de drie subgroepen (aanpak basis, intensief en verrijkt). Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften is daarnaast individuele handelingsplanning beschikbaar.

In de groepsplannen zijn de resultaten van de genormeerde toetsen richtinggevend bij de clustering van de leerlingen. In de praktijk blijkt dat de leraren echter ook gegevens uit de dagelijkse observaties en methodegebonden toetsen betrekken bij de afstemming van het didactisch handelen op de verschillen tussen leerlingen. Deze relatie tussen observatie- en methodegebonden toetsgegevens en groepsplannen en vervolgens de vertaalslag naar het didactisch handelen van dag tot dag in de week-/dagplanning, mogen echter beter zichtbaar gemaakt worden.

In het algemeen slagen de leraren er in voldoende mate in hun uitleg af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Wel zijn hierin enkele verschillen waargenomen tussen leraren. Deze verschillen komen bijvoorbeeld naar voren als het gaat om het verkorten van de instructies voor de cognitief sterke leerlingen. Daarnaast vormt de realisatie van afstemming op verschillende instructiebehoeften in de laagste groepen een aandachtspunt.

Om zowel de preventieve als de curatieve zorg verder te versterken, is het noodzakelijk dat deze op twee onderdelen aan kwaliteit gaan winnen. Ten eerste vraagt de afstemming van de verwerkingsopdrachten op de verschillen tussen leerlingen om verbetering. Meer dan nu het geval is, zou de school gebruik moeten maken van verwerkingsopdrachten die tegemoet komen aan niveau- en tempoverschillen tussen leerlingen en verschillen in interesses (verdiepende of vereenvoudigde opdrachten, compacting). De weektaak (die nu in enkele leerjaren wordt ingezet), kan hierbij een goed hulpmiddel zijn.

Ten tweede is de kwaliteit van de zorg op basisschool De Komeet nog kwetsbaar voor het vaststellen van de hulpvraag van (zorg)leerlingen.

In een aantal gevallen ontbreekt in de groeps- of handelingsplannen een duidelijke analyse van deze hulpvraag of is deze veel te globaal uitgewerkt. Het gaat hierbij niet alleen om de vraag *waarop* een leerling uitvalt, maar vooral ook *waarom* dit het geval is. Is er sprake van hiaten in kennis en vaardigheden in eerder aangeboden leerstof? Dan zal het slechts verlengen of herhalen van instructies gericht op de actuele leerstof voor deze leerlingen niet genoeg zijn. Zij zullen gedurende een bepaalde periode behoefte hebben aan instructies met een meer remediërend karakter. Een meer professionelere diagnose aan de hand van bijvoorbeeld diagnostische gesprekken met leerlingen, aanvullende diagnostische instrumenten of terugtoetsing, zal meer inzicht bieden in de kern van de hulpvragen van deze leerlingen en leiden tot een aanscherping van doelen en aanpak in het groepsplan. Ook kan dan bij de evaluatie gerichter vastgesteld worden of de gevolgde aanpak adequaat is en of er een bijstelling nodig is. De interne begeleider en de schoolleiding herkennen dit verbeterpunt en beschouwen dit als een logische nieuwe stap voor het team binnen de verdere ontwikkeling van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken op school.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op basisschool De Komeet is merendeels van voldoende niveau. Dit geldt nog niet voor de kwaliteitszorg gericht op het bevorderen van sociale integratie en burgerschap.

Om prioriteiten in de schoolontwikkeling te kunnen stellen, verzamelt en analyseert basisschool De Komeet gegevens over haar eigen uitgangssituatie. Zowel de analyses van leerresultaten, de evaluaties van het onderwijsleerproces en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie spelen hierbij een belangrijke rol.

Met betrekking tot de analyses van leerresultaten kwam uit de halfjaarlijkse evaluatie van de leerresultaten naar voren dat het team niet tevreden was over de resultaten van begrijpend lezen. Om deze reden nemen het aanbod en de didactiek van begrijpend lezen dit jaar een belangrijke plaats in binnen de schoolontwikkeling. De systematiek van deze evaluaties is zich nog steeds aan het ontwikkelen. Naast de analyses van leeropbrengsten startte het team met de analyse van de sociale opbrengsten van leerlingen. Het voornemen is ook deze conclusies nadrukkelijker te betrekken bij de vormgeving van het onderwijs.

De schoolleiding heeft een volgende kwaliteitsslag voor ogen waarbij zij enerzijds een inhoudelijke verdieping van de analyses en een aanscherping van streefdoelen nastreeft, en anderzijds een groeiend eigenaarschap van het team wil bevorderen.

Ook de conclusies uit de evaluatie van het onderwijsleerproces betreft het team nadrukkelijk bij de prioritering van de schoolontwikkeling. Behalve de gegevens die de schoolleiding zelf verzamelt, spelen de uitkomsten van een recente bestuursaudit hierbij een belangrijke rol. De bevindingen in deze (tweejaarlijkse) bestuursaudit zijn gebaseerd op lesobservaties en gesprekken met leerlingen, ouders, directie en leraren. Deze brede schooldiagnose leidde tot enkele nieuwe speerpunten in de schoolontwikkeling.

Verder spelen de inzichten die het team heeft in de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie een rol bij de keuzes voor de schoolontwikkeling. Een conclusie, die men op schoolniveau trok, was bijvoorbeeld dat een aanmerkelijk deel van de leerlingenpopulatie mogelijk over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikt. Dit gegeven leidde tot de inrichting van de kangoeroeklas en de rekenplusgroep en tot specifieke aanvullingen op het aanbod en het volg- en signaleringsinstrumentarium van de school. Het is aan te bevelen om de analyse van deze kenmerken en de conclusies explicieter vast te leggen.

Aan de hand van concrete projectplannen werken de leraren in projectteams de verbeterthema's uit. Om vervolgens te zorgen dat de bereikte kwaliteit ook behouden blijft, zijn afspraken rondom de kwaliteitseisen vastgelegd in verschillende 'kwaliteitsgarantiekarten' en protocollen. Ook de klassenbezoeken en verschillende overlegmomenten dragen hieraan bij. Hiermee is de borging van voldoende niveau.

Ten slotte rapporteert de school in voldoende mate over haar onderwijskwaliteit. In de schoolgids staan uitstroomgegevens en opbrengstgegevens vermeld. De website en de nieuwsbrieven bieden belanghebbenden informatie over effecten van verbeteractiviteiten. Vermeldenswaard is verder het initiatief dat het team nam om samen met ouders na te denken over nieuwe vormen van samenwerking.

Burgerschap en sociale integratie

De school schenkt voldoende aandacht aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie. Omdat onderdelen van de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap niet voldoende zijn uitgewerkt, heeft de inspectie indicator 9.7 niettemin als onvoldoende beoordeeld. Dit betreft de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan en de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft.

Ook wijst de inspectie erop dat de evaluatie van de resultaten van het onderwijs in burgerschap verdere uitwerking behoeft. Omdat de wetgever van scholen vraagt zélf te bepalen hoe burgerschap wordt ingevuld en daarin transparant te zijn, zijn een visie en planmatige uitwerking daarvan in het aanbod, alsmede de verantwoording in schoolgids en schoolplan, belangrijke voorwaarden.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Komeet is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. In dit document ontbreekt het adres van de onafhankelijke klachtencommissie. De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bestuur opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie in de schoolgids. Inmiddels zijn er passende maatregelen getroffen ten aanzien van deze tekortkoming.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat in de schoolgids de beschrijving van de inrichting van het systeem van de (extra) ondersteuning nog ontbreekt. Dit geldt ook voor het schoolplan. Ook ontbreekt hierin nog de beschrijving van de wijze waarop de school het ondersteuningsprofiel betreft bij het onderwijskundig beleid. In de aankomende nieuwe versie van de schooldocumenten gaat de school deze onderdelen opnemen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.		•		
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		•		
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	